

PROJETO INTERSÉRIE OLÍMPICA 2021

COLÉGIO PIRÂMIDE



I - JUSTIFICATIVA

O esporte de uma forma geral com os jogos e as diversas formas de ginástica sempre estiveram muito presentes na nossa cultura, influenciando o comportamento, transmitindo valores, fazendo parte do dia-a-dia das pessoas.

Com a proximidade de grandes eventos esportivos que acontecerão, queremos que os alunos, reconheçam a importância do esporte como momento de união entre os povos.

Desde a sua origem na Grécia Antiga, os jogos Olímpicos são considerados como o maior espetáculo da terra. Na antiguidade, era conhecido como um período de paz entre as guerras, hoje, atletas do mundo inteiro se reúnem em um grande espetáculo que mistura nações, cores, bandeiras e religiões, é o momento onde o esporte é valorizado, mostrando a sua força, acima das diferenças, sejam elas raciais, religiosas, políticas, culturais e das guerras.

Este momento deve ser aproveitado ao máximo, para que as crianças possam conhecer outros povos e diferentes culturas, deixando de lado a competição e ao mesmo tempo torcendo e incentivando atletas e a prática de esportes.

A educação e o esporte devem andar juntos. Além de tratar das questões ligadas ao corpo, a prática esportiva permite uma maior sociabilidade e integração entre as crianças e os jovens dentro das escolas.

Nesse sentido, é fundamental ampliar as oportunidades para a prática esportiva nas escolas, visto que a universalização do esporte dá oportunidade aos alunos de vivenciarem experiências esportivas, recreativas e de lazer, que poderão contribuir significativamente para a formação integral das crianças que se encontram no ambiente escolar.

II - OBJETIVOS GERAIS

- Envolver as crianças/educadores e a família.
- Promover o aprimoramento físico, moral e intelectual dos alunos, através da prática do esporte e das atividades cooperativas.

III - OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Favorecer a melhoria do clima escolar.
- Aumentar a frequência dos estudantes.
- Prevenir bullying.
- Valorizar a diversidade.
- Elevar a autoestima.
- Desenvolver a alegria do esforço.

IV - DESENVOLVIMENTO

Os alunos terão o primeiro contato com as Olimpíadas através da mídia. Os jogos e o destaque dado por ela colaboram para a curiosidade e interesse das crianças sobre este tema tão rico. Aproveitando esta curiosidade, tem-se dentro do espaço escolar, um momento único para trabalhar valores como ética, cooperação, solidariedade, valores cidadãos de respeito ao outro em sua individualidade, no qual os conhecimentos poderão ser aprofundados através de conversas, leituras diversificadas e reportagens apresentadas na mídia impressa, internet e televisiva.

V - CONTEÚDOS PROPOSTOS

- História dos jogos olímpicos (História)
- Filosofia dos jogos olímpicos (Filosofia)
- Modalidades esportivas e seus países (Educação Física)
- Os países participantes e suas localizações . (Geografia)
- Jogos e brincadeiras lúdicas que possam contribuir com o ensino aprendizagem da criança. Lembrando que as atividades propostas serão realizadas, trabalhadas em equipes de forma competitivas.

VI - RECURSOS HUMANOS

- Equipe escolar;
- Educadores;
- Pais de alunos;
- Alunos.

VIII - MATERIAIS

- Textos;
- Materiais esportivos;
- TV;
- Vídeo;
- Quadra esportiva;
- Pinceis;
- Lápis de cor;
- Cola;
- Tesoura;
- Fita métrica;
- Bandeiras;
- Jornais;
- Revistas;
- Livros de História;
- Xerox;
- Computador;
- Impressora;
- Réguas;
- TNT;
- EVA;
- Painéis para mural.

VIII - PRODUTO FINAL

- Mini Olimpíada na escola
- Exposição de trabalhos realizados pelos alunos.

IX - AVALIAÇÃO

A avaliação será no decorrer do projeto, simultânea e permanente, através da observação e registro do professor, mediante a participação dos alunos.

X - ORGANIZAÇÃO DAS EQUIPES (SALAS)

Cada turma representará um país participante nas olimpíadas de 2021

Os países de cada turma foram estabelecidos pelos Professores das disciplinas envolvidas no projeto (EDUCAÇÃO FÍSICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA e FILOSOFIA).

TURMAS	PAÍSES
• 601	Egito
• 602	Itália
• 603	México
• 701	Portugal
• 702	Nigéria
• 703	Austrália
• 801	Argentina
• 802	Inglaterra
• 901	Arábia saudita
• 902	Índia
• 1001	Grécia
• 2001	Alemanha

DISPUTA

Todas as turmas deverão acompanhar as modalidades esportivas durante os jogos olímpicos.

Cada turma terá que cumprir com algumas tarefas, pois é um projeto interdisciplinar.

REGULAMENTO DA INTERSERIE OLÍMPICA

1. Os pontos serão correspondentes às medalhas conquistadas nos jogos olímpicos.

Ex: Medalha de ouro vale 3 pontos.

Medalha de prata vale 2 pontos.

Medalha de bronze vale 1 ponto.

2. As tarefas de apresentação valem 3 pontos

3. Participação da abertura dos jogos Intersérie vale 2 pontos (via MEET)

Ex: Apresentações sobre o país da turma (história , cultura , conhecimentos gerais).

2º parte do projeto interseri Olímpica

Das apresentações.

Disciplinas envolvidas

Educação Física - Fundamental II e Ensino médio (6º ao 2º ano do Ensino Médio)

Prof. Ricardo

História - Fundamental II (6º ao 9º ano) **Prof. Eduardo**

História - Ensino Médio (1001 e 2001 Ensino Médio) **Prof. Luciano**

Geografia – Fundamental II (6º ao 9º ano matutino /Ensino Médio 1001)
Profª Lorena

Geografia – Fundamental II (6º ao 9º ano vespertino) **Prof. Sergio**

Geografia – Ensino Médio (turma 1001) **Prof. Orlando**

Filosofia – Fundamental II (turma 900 / Ensino Médio turmas 1001 /2001) **Prof. Valvir**

CONTEÚDOS INTERDISCIPLINARES

Conteúdos para apresentação da máster serie olímpica

TURMAS/ PAÍS	EDUCAÇÃO FÍSICA Ricardo	HISTÓRIA Eduardo Luciano	GEOGRAFIA Lorena /Sergio Orlando	SOCIOLOGIA Valvir
601 EGITO	<ul style="list-style-type: none"> . Práticas esportivas e jogos no Egito antigo. Exemplos de lutas e jogos. 	<ul style="list-style-type: none"> . Mumificação 	<ul style="list-style-type: none"> . Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação) 	
602 ITÁLIA	<ul style="list-style-type: none"> . Como eram os jogos no Coliseu? . Quem eram os gladiadores? 	<ul style="list-style-type: none"> . Política de pão e circo 	<ul style="list-style-type: none"> . Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação) e as principais fontes de energia utilizadas no país. 	
603 MÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> . Touradas um esporte ou pratica cruel com os animais. 	<ul style="list-style-type: none"> . A religião dos Astecas 	<ul style="list-style-type: none"> . Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação) 	

701 PORTUGAL	. Onde o surf encontra o seu paraíso. . Ondas gigantes e o surf.	. Pioneirismo nas grandes navegações	. Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação)	
702 NIGÉRIA	. Berço de corredores, qual o motivo desta prática e hegemonia nesta modalidade?	. Diversidade de povos	. Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação) . Aspectos populacionais (os indicadores socioeconômicos, as migrações atuais e para o Brasil) e as influências culturais no Brasil.	
703 AUSTRÁLIA	. Qual os seus principais esportes coletivos?	. A Revolução dos Cocos	. Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação).	

801 ARGENTINA	. A dança como expressão corporal (o Tango).	. Guerra da Cisplatina.	. Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação).	
802 INGLATERRA	. Como chegaram ao futebol.	. Pioneirismo na revolução industrial.	. Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação). . Aspectos populacionais (indicadores socioeconômicos, questão das migrações irregulares) e os aspectos econômicos, comentar sobre o Brexit.	
901 ARÁBIA SAUDITA	. Como a economia ajudar o esporte nestes pais e como criou escândalos.	. Cultura e a mulher no esporte.	. Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação).	. A democratização dos esportes nas olimpíadas.

902 ÍNDIA	. Esporte e religião como se misturam. . Qual a relação da mulher e o esporte na Índia.	. Por que a Índia não é uma potência esportiva? . Por que a Índia não é uma potência esportiva?	. Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação) . Aspectos populacionais e econômicos. De nação colonizada a país emergente.	. A democratização dos esportes nas olimpíadas.
1001 GRÉCIA	. Jogos o inicio de tudo, como foi? . Identificar nos jogos olímpicos da Grécia Antiga, os objetivos religiosos, as modalidades existentes, em qual cidade/estado eram realizadas o evento, tempo de duração entre os jogos, a premiação dos vencedores. . Relacionar uma modalidade do atletismo às guerras médicas,	. Identificar nos jogos olímpicos da Grécia Antiga, os objetivos religiosos, as modalidades existentes, em qual cidade/estado eram realizadas o evento, tempo de duração entre os jogos, a premiação dos vencedores. . Relacionar uma modalidade do atletismo às guerras médicas,	. Aspectos geográficos naturais (localização, clima, relevo, hidrografia e vegetação).	. O sentido do Ser Atleta Olímpico para além de uma conquista individual.

		nome da batalha, nome do corredor, objetivo do corredor, distância percorrida.		
2001 ALEMANHA	<p>. Esporte racismo e os reflexos nos tempo atuais.</p>	<p>. Compreender as intenções políticas e midiáticas em torno dos jogos olímpicos de Berlim 1936 para a máquina de propaganda do governo nazista.</p> <p>Citar algum fato histórico que ocorreu durante os jogos que frustraram o líder Adolf Hitler e seu projeto de superioridade racial.</p>	<p>. Influência da cultura alemã no Brasil.</p> <p>. Atuação da Alemanha na crise humanitária de refugiados atual.</p>	<p>. Os símbolos sociais presentes nas olimpíadas frente aos países com realidades econômicas distintas.</p>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRACHT, Valter. Aprendizagem social e educação física. Porto Alegre: Magister, 1992.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física. Secretaria de Educação

Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil: conhecimento de mundo. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992

<https://www.maioresemelhores.com/melhores-charadas-respostas/>