

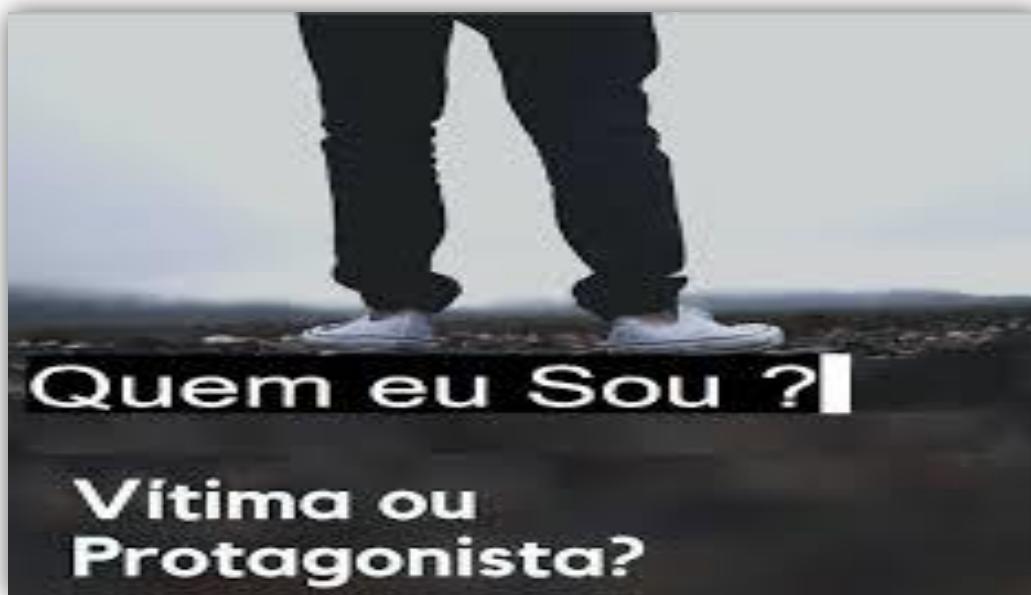
Pirâmide

PROJETO VIVENDO VALORES - 2021 - 13ª EDIÇÃO

- ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA -

TEMA GERADOR

**"COMO CIDADÃO, QUE FORMA VOCÊ PREFERE PARA SUA
REALIDADE: VÍTIMA OU PROTAGONISTA ?"**



ÁREA TEMÁTICA

Pedagógica

COORDENAÇÃO

Equipe Técnica Pedagógica e Professora de Redação

PÚBLICO-ALVO

Estudantes e familiares do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental II

PERÍODO DE ATUAÇÃO

Ano letivo de 2021

I - JUSTIFICATIVA

O Colégio Pirâmide tem 29 anos de fundação. Tem como Diretora Pedagógica a Mestre em Educação JACIRA COSTA DE SOUZA. Está localizado no município de Lauro de Freitas - Bahia. Trabalha com um público de 3 a 17 anos (Educação Infantil ao Ensino Médio) oriundos do próprio município e municípios adjacentes, como Salvador, Camaçari, etc.

Consolidamos o fazer pedagógico e educacional em princípios democráticos e em formas de participação através do exercício da cidadania.

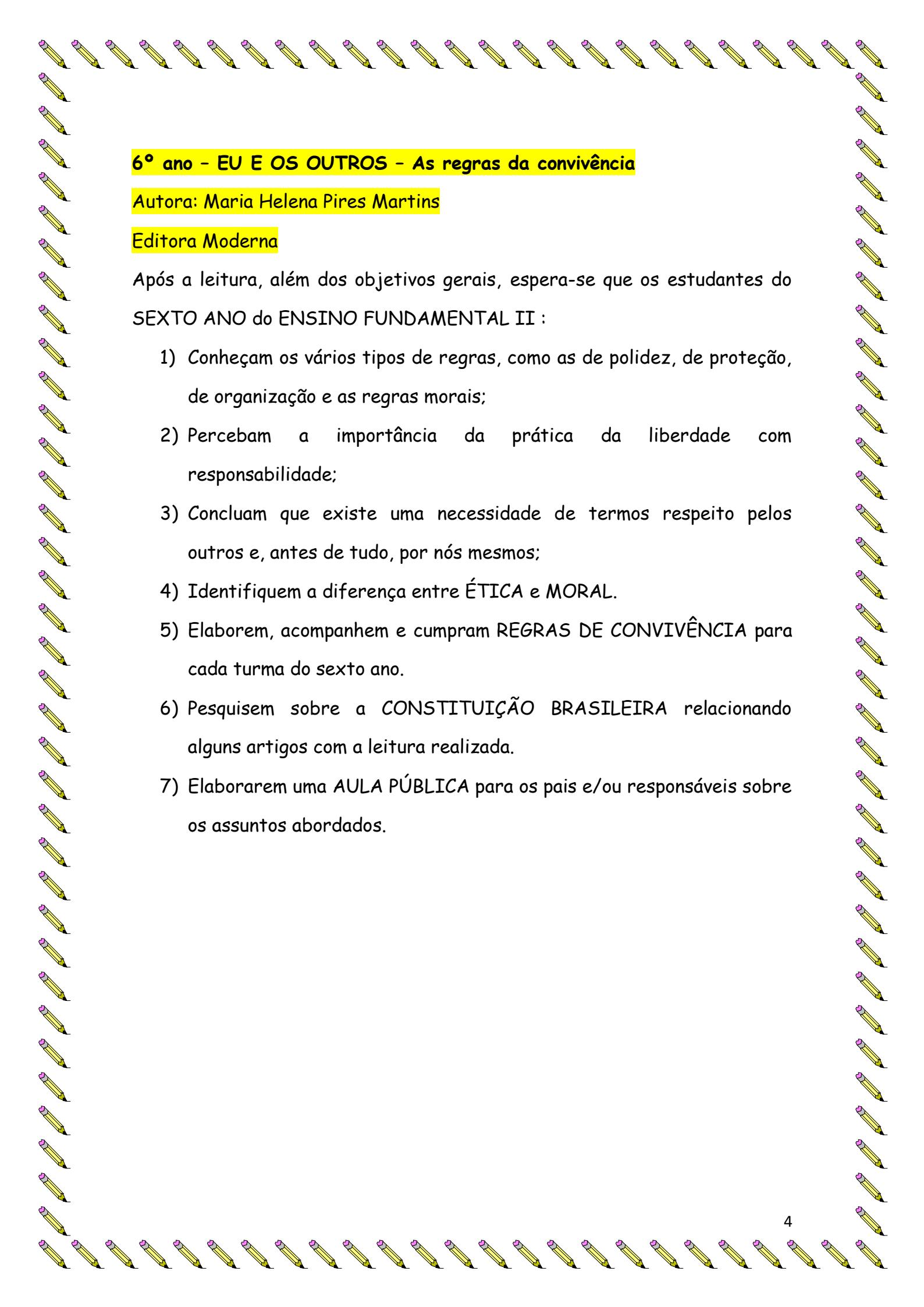
Considerando a escola como um lugar social de pertinência da infância e da adolescência, reconhecemos todos os sujeitos que participam do cotidiano, em diferentes dimensões, como corresponsáveis em nossa missão educativa e estabelecemos com eles vínculos que determinam a nossa identidade.

Somos responsáveis pela formação acadêmica, ética, política e pelo desenvolvimento de um cidadão consciente de seus deveres e direitos. (<https://www.youtube.com/watch?v=jzM2x0GWkeQ>)

Para atender a essa proposta pedagógica os estudantes partirão da leitura, reflexão e análise de livros de literatura indicados pela Professora de Redação ALCIONE e pela Equipe Pedagógica.

II - OBJETIVOS GERAIS

- 1) Fazer relações entre a leitura feita e suas limitações em agir corretamente.
- 2) Após a leitura, interpretação, compreensão, elaborar um resumo fazendo relações com o que foi lido e a prática.
- 3) Buscar novas aprendizagens para a sua melhoria e participar de um debate com a turma.
- 4) Manter-se aberto para aprender ou até desaprender a partir de pesquisas em outras fontes que estejam relacionadas ao tema do livro indicado para leitura.



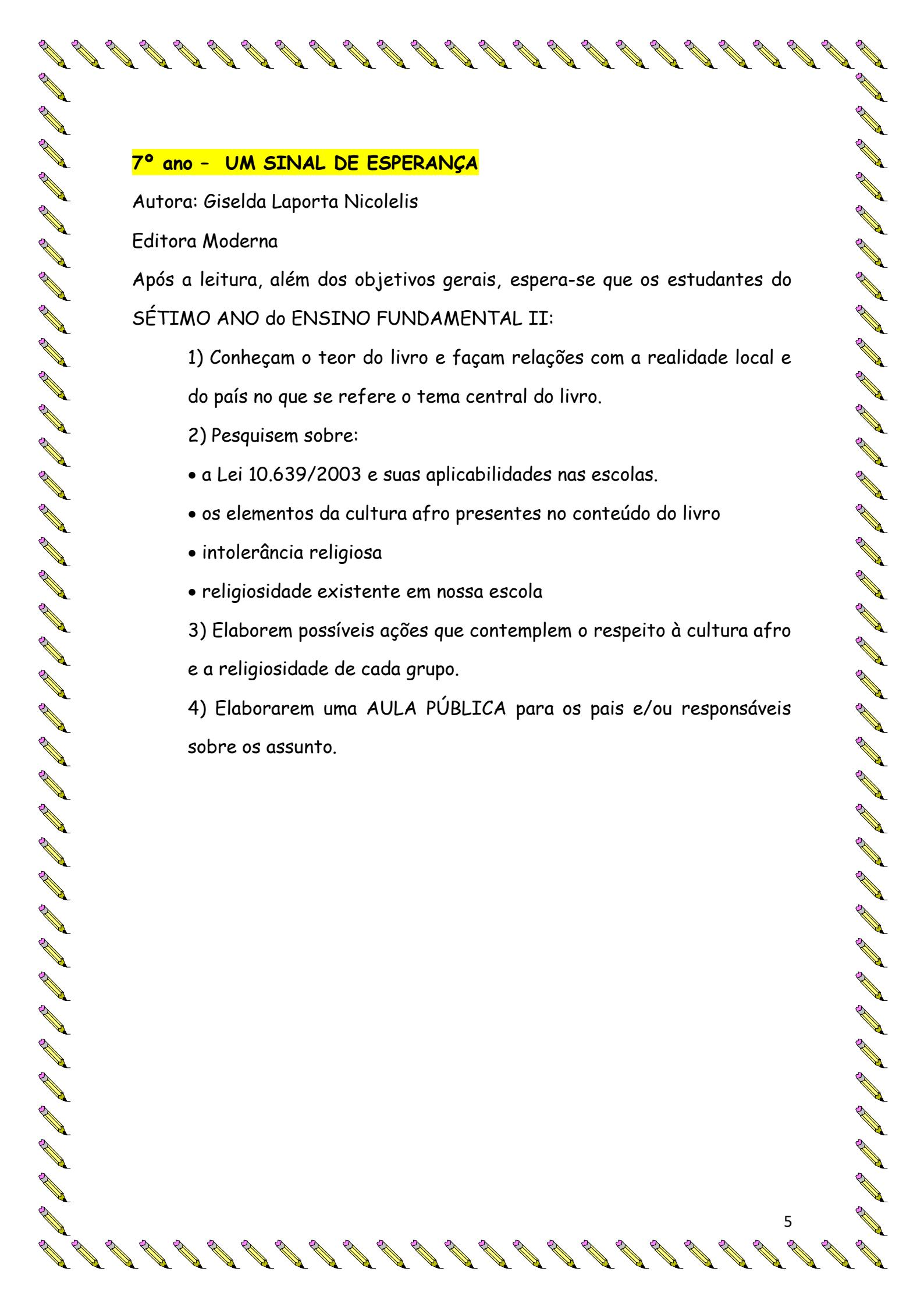
6º ano - EU E OS OUTROS - As regras da convivência

Autora: Maria Helena Pires Martins

Editora Moderna

Após a leitura, além dos objetivos gerais, espera-se que os estudantes do SEXTO ANO do ENSINO FUNDAMENTAL II :

- 1) Conheçam os vários tipos de regras, como as de polidez, de proteção, de organização e as regras morais;
- 2) Percebam a importância da prática da liberdade com responsabilidade;
- 3) Concluam que existe uma necessidade de termos respeito pelos outros e, antes de tudo, por nós mesmos;
- 4) Identifiquem a diferença entre ÉTICA e MORAL.
- 5) Elaborem, acompanhem e cumpram REGRAS DE CONVIVÊNCIA para cada turma do sexto ano.
- 6) Pesquisem sobre a CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA relacionando alguns artigos com a leitura realizada.
- 7) Elaborarem uma AULA PÚBLICA para os pais e/ou responsáveis sobre os assuntos abordados.



7º ano - UM SINAL DE ESPERANÇA

Autora: Giselda Laporta Nicolelis

Editora Moderna

Após a leitura, além dos objetivos gerais, espera-se que os estudantes do SÉTIMO ANO do ENSINO FUNDAMENTAL II:

- 1) Conheçam o teor do livro e façam relações com a realidade local e do país no que se refere o tema central do livro.
- 2) Pesquisem sobre:
 - a Lei 10.639/2003 e suas aplicabilidades nas escolas.
 - os elementos da cultura afro presentes no conteúdo do livro
 - intolerância religiosa
 - religiosidade existente em nossa escola
- 3) Elaborem possíveis ações que contemplam o respeito à cultura afro e a religiosidade de cada grupo.
- 4) Elaborarem uma AULA PÚBLICA para os pais e/ou responsáveis sobre os assunto.

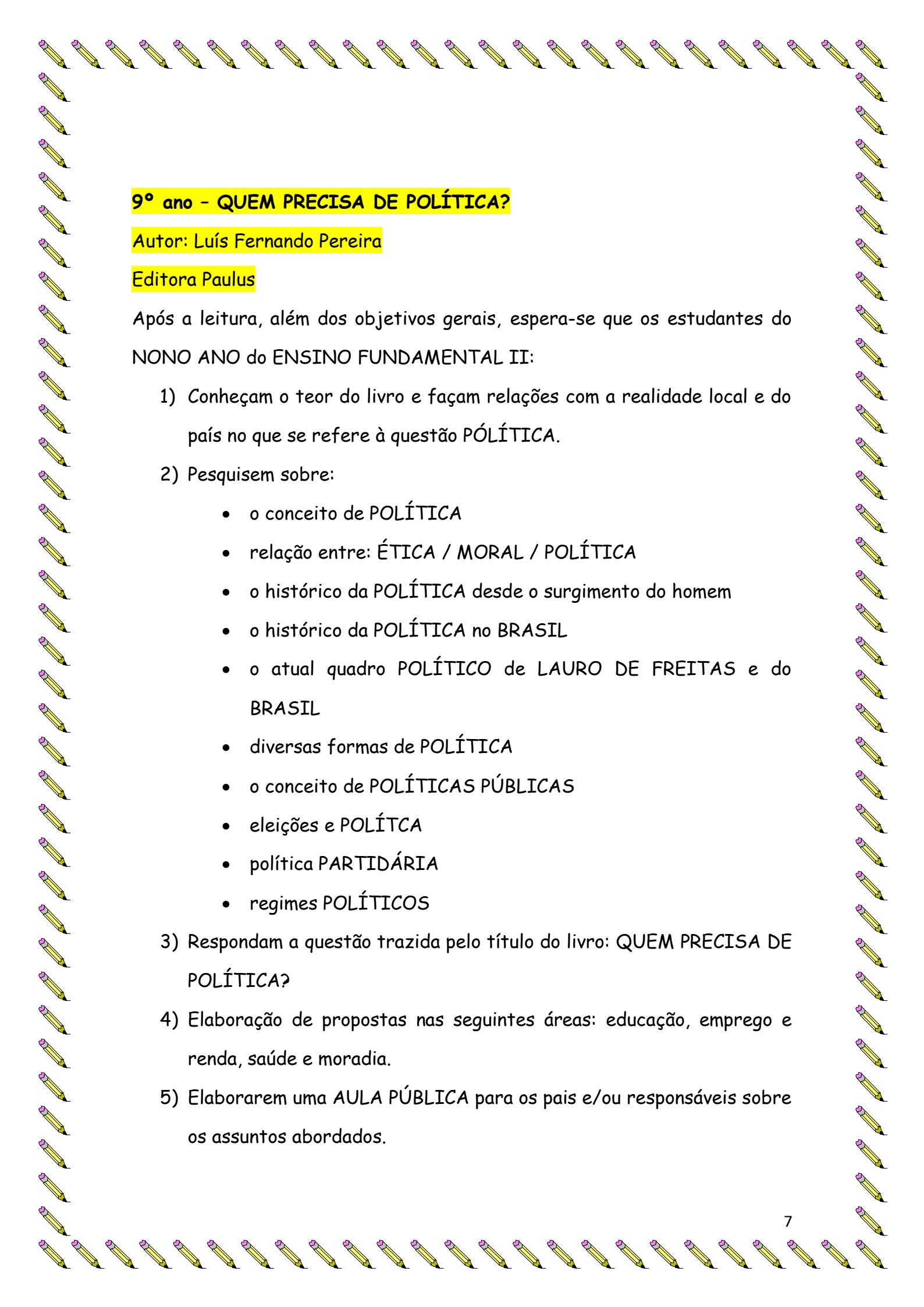
8º ano - AMOR, PAIXÃO, AMIZADE - Relações afetivas na adolescência.

Autora: Maria Helena Pires Martins

Editora Moderna

Após a leitura, além dos objetivos gerais, espera-se que os estudantes do OITAVO ANO do ENSINO FUNDAMENTAL II:

- 1) Conheçam o teor do livro e façam relações com a realidade de adolescentes próximos no que se refere à questão do AMOR, da PAIXÃO e da AMIZADE durante a adolescência.
- 2) Pesquisem, tomem conhecimento e analisem sobre as CAUSAS destes sentimentos durante a adolescência e outras fases da vida.
- 3) Pesquisem, tomem conhecimento e analisem sobre as diversas CONSEQUÊNCIAS destes sentimentos durante a adolescência.
- 4) Pesquisem sobre:
 - conceito de POLÍTICA PÚBLICA
 - e se existem POLÍTICAS PÚBLICAS voltadas para a adolescência no BRASIL
- 5) Pesquisem sobre o uso da internet, das redes sociais, dos celulares entre outros, nas relações afetivas entre os adolescentes.
- 6) Pesquisem sobre situações que envolvam crianças e adolescentes em relação a relações afetivas através do uso da internet, redes sociais, celulares, entre outros e suas consequências.
- 7) Elaborem um ARTIGO DE OPINIÃO sobre as pesquisas feitas pela turma.
- 8) Elaborem uma AULA PÚBLICA para os pais e/ou responsáveis sobre os assuntos abordados.



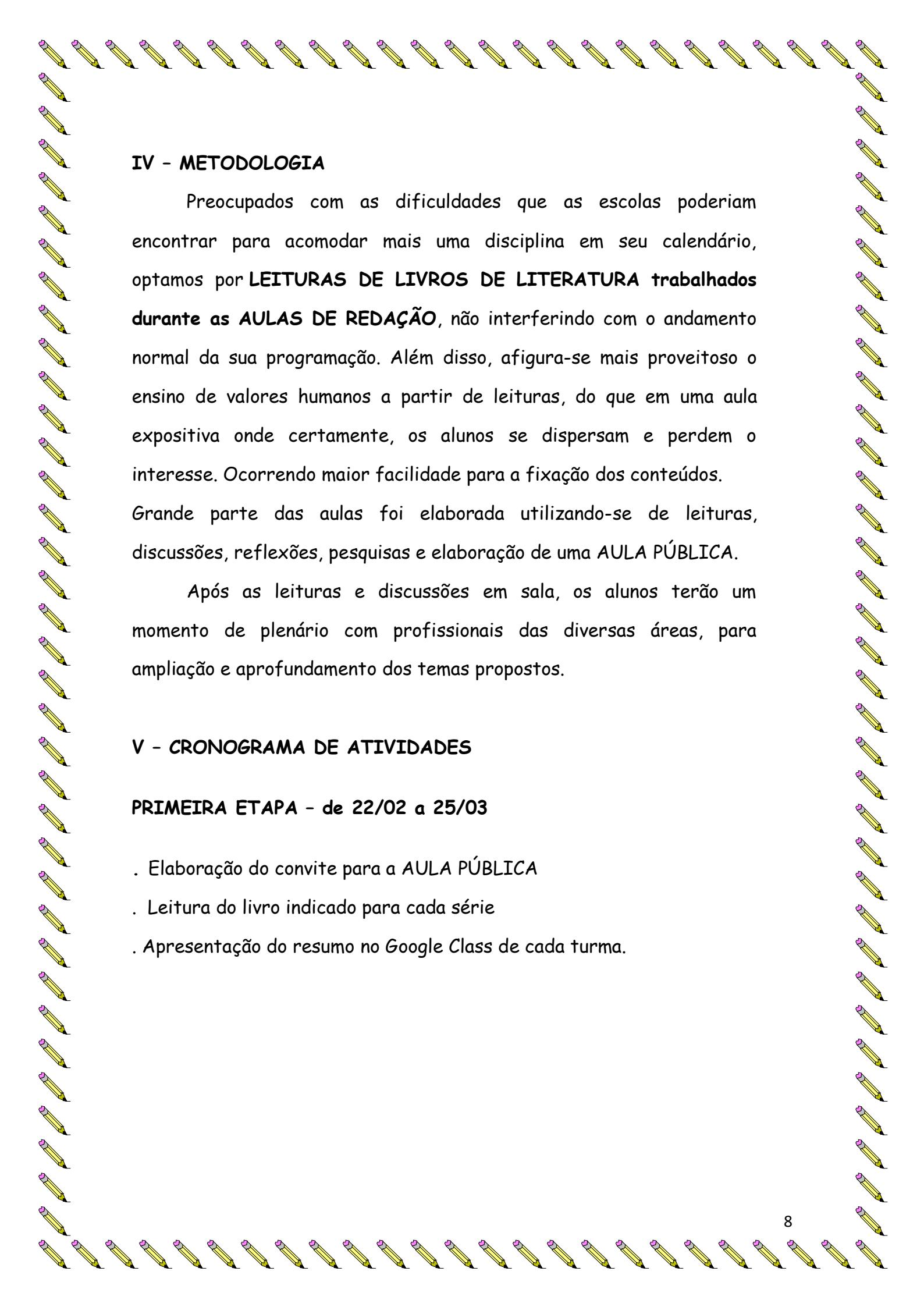
9º ano - QUEM PRECISA DE POLÍTICA?

Autor: Luís Fernando Pereira

Editora Paulus

Após a leitura, além dos objetivos gerais, espera-se que os estudantes do NONO ANO do ENSINO FUNDAMENTAL II:

- 1) Conheçam o teor do livro e façam relações com a realidade local e do país no que se refere à questão POLÍTICA.
- 2) Pesquisem sobre:
 - o conceito de POLÍTICA
 - relação entre: ÉTICA / MORAL / POLÍTICA
 - o histórico da POLÍTICA desde o surgimento do homem
 - o histórico da POLÍTICA no BRASIL
 - o atual quadro POLÍTICO de LAURO DE FREITAS e do BRASIL
 - diversas formas de POLÍTICA
 - o conceito de POLÍTICAS PÚBLICAS
 - eleições e POLÍTICA
 - política PARTIDÁRIA
 - regimes POLÍTICOS
- 3) Respondam a questão trazida pelo título do livro: QUEM PRECISA DE POLÍTICA?
- 4) Elaboração de propostas nas seguintes áreas: educação, emprego e renda, saúde e moradia.
- 5) Elaborarem uma AULA PÚBLICA para os pais e/ou responsáveis sobre os assuntos abordados.



IV - METODOLOGIA

Preocupados com as dificuldades que as escolas poderiam encontrar para acomodar mais uma disciplina em seu calendário, optamos por **LEITURAS DE LIVROS DE LITERATURA** trabalhados durante as **AULAS DE REDAÇÃO**, não interferindo com o andamento normal da sua programação. Além disso, afigura-se mais proveitoso o ensino de valores humanos a partir de leituras, do que em uma aula expositiva onde certamente, os alunos se dispersam e perdem o interesse. Ocorrendo maior facilidade para a fixação dos conteúdos.

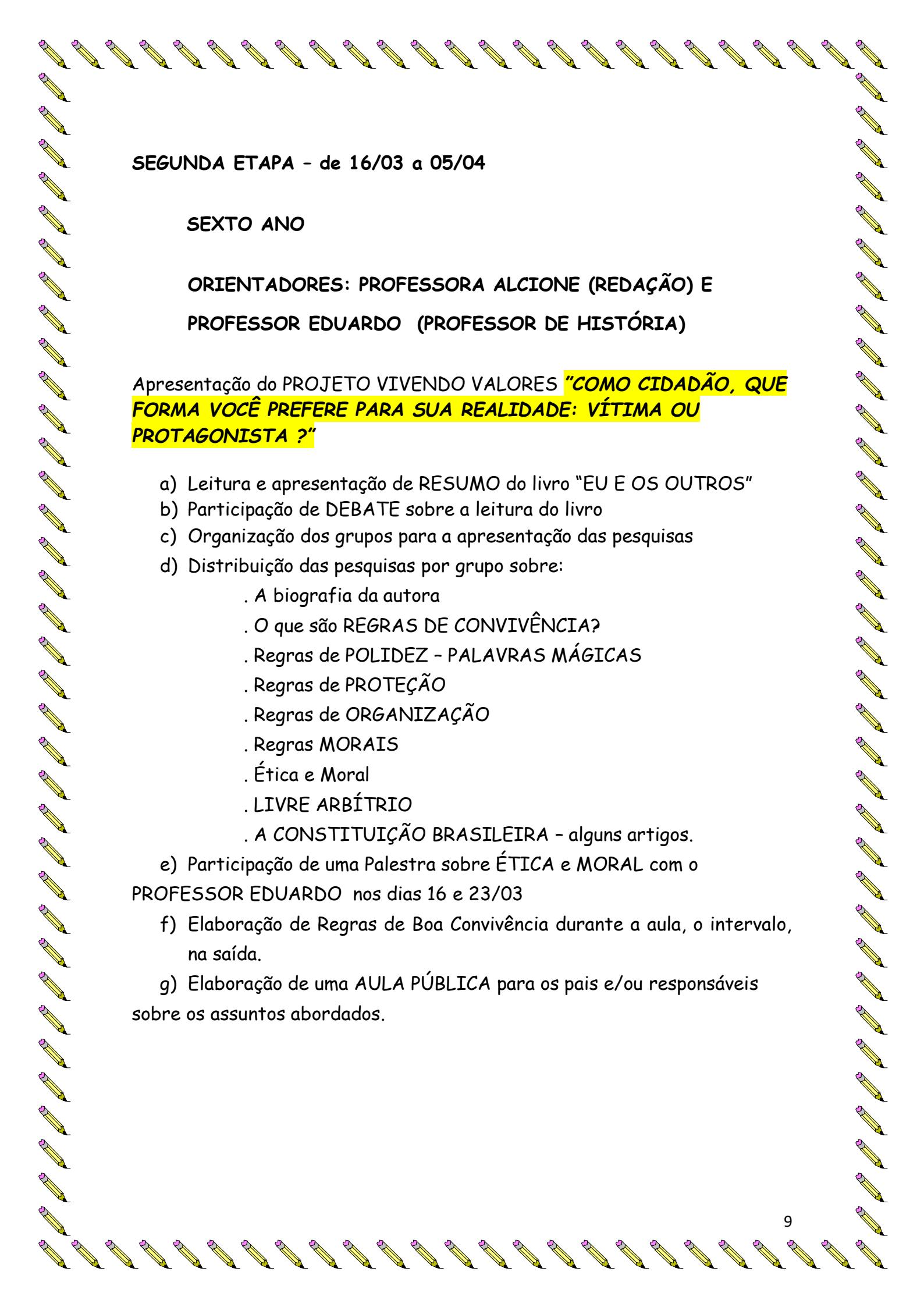
Grande parte das aulas foi elaborada utilizando-se de leituras, discussões, reflexões, pesquisas e elaboração de uma **AULA PÚBLICA**.

Após as leituras e discussões em sala, os alunos terão um momento de plenário com profissionais das diversas áreas, para ampliação e aprofundamento dos temas propostos.

V - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

PRIMEIRA ETAPA - de 22/02 a 25/03

- . Elaboração do convite para a **AULA PÚBLICA**
- . Leitura do livro indicado para cada série
- . Apresentação do resumo no Google Class de cada turma.



SEGUNDA ETAPA - de 16/03 a 05/04

SEXTO ANO

ORIENTADORES: PROFESSORA ALCIONE (REDAÇÃO) E
PROFESSOR EDUARDO (PROFESSOR DE HISTÓRIA)

Apresentação do PROJETO VIVENDO VALORES **"COMO CIDADÃO, QUE FORMA VOCÊ PREFERE PARA SUA REALIDADE: VÍTIMA OU PROTAGONISTA ?"**

- a) Leitura e apresentação de RESUMO do livro "EU E OS OUTROS"
- b) Participação de DEBATE sobre a leitura do livro
- c) Organização dos grupos para a apresentação das pesquisas
- d) Distribuição das pesquisas por grupo sobre:
 - . A biografia da autora
 - . O que são REGRAS DE CONVIVÊNCIA?
 - . Regras de POLIDEZ - PALAVRAS MÁGICAS
 - . Regras de PROTEÇÃO
 - . Regras de ORGANIZAÇÃO
 - . Regras MORAIS
 - . Ética e Moral
 - . LIVRE ARBÍTRIO
 - . A CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA - alguns artigos.
- e) Participação de uma Palestra sobre ÉTICA e MORAL com o PROFESSOR EDUARDO nos dias 16 e 23/03
- f) Elaboração de Regras de Boa Convivência durante a aula, o intervalo, na saída.
- g) Elaboração de uma AULA PÚBLICA para os pais e/ou responsáveis sobre os assuntos abordados.

SÉTIMO ANO

ORIENTADORES: PROFESSORA ALCIONE (REDAÇÃO) E O PROFESSOR HILTON SÁ.

Apresentação do PROJETO VIVENDO VALORES **"COMO CIDADÃO, QUE FORMA VOCÊ PREFERE PARA SUA REALIDADE: VÍTIMA OU PROTAGONISTA ?"**

- a) Leitura e apresentação de RESUMO do livro "UM SINAL DE ESPERANÇA"
- b) Participação de DEBATE sobre a leitura do livro
- c) Organização dos grupos para a apresentação das pesquisas
- d) Distribuição das pesquisas por grupo sobre:
 - . A biografia da autora.
 - . A Lei 10.639/2003 e suas aplicabilidades nas escolas.
 - . Os elementos da cultura Afro presentes no conteúdo do livro.
 - . Intolerância religiosa.
 - . Religiosidade existente em nossa comunidade escolar. . Ações que contemplam o respeito à cultura afro e a religiosidade de cada grupo.
- e) Participação de uma Palestra sobre o tema central do livro , com o PROFESSOR HILTON SÁ nos dias discriminados a seguir:
 - . Turmas 701 e 703 dia 19/03 às 07h30min e 08h20min
 - . Turma 702 dias 16 e 23/03 às 13h.
- f) Elaboração de uma AULA PÚBLICA para os pais e/ou responsáveis sobre os assuntos abordados

OITAVO ANO

ORIENTADORES: PROFESSORA ALCIONE (REDAÇÃO) E DE LUANA / THAIS (EQUIPE DO SERVIÇO ATENDIMENTO PEDAGÓGICO)

Apresentação do PROJETO VIVENDO VALORES **"COMO CIDADÃO, QUE FORMA VOCÊ PREFERE PARA SUA REALIDADE: VÍTIMA OU PROTAGONISTA?"**

- a) Leitura e apresentação de RESUMO do livro "AMOR, PAIXÃO E AMIZADE"
- b) Participação de DEBATE sobre a leitura do livro
- c) Organização dos grupos para a apresentação das pesquisas
- d) Distribuição das pesquisas por grupo sobre:
 - . A biografia da autora.
 - . CAUSAS destes sentimentos durante a adolescência e outras fases da vida.
 - . CONSEQUÊNCIAS destes sentimentos durante a adolescência.
 - . Conceito de POLÍTICA PÚBLICA
 - . Existência de POLÍTICAS PÚBLICAS voltadas para a adolescência no BRASIL.
 - . Uso da internet, das redes sociais, dos celulares entre outros, nas relações afetivas entre os adolescentes.
 - . Situações que envolvam crianças e adolescentes em relação a relações afetivas através do uso da internet, redes sociais, celulares, entre outros e suas consequências.
- e) Participação de uma Palestra com a Psicóloga LUANA SOUZA e a Orientadora THAIS SOUZA.
 - . TURMA 801 - 18/03 às 08h20min
 - . TURMA 802 - 16/03 às 15h50min
- f) Elaboração de um ARTIGO DE OPINIÃO sobre as pesquisas feitas pela turma.
- g) Elaboração de AULA PÚBLICA para os pais e/ou responsáveis sobre os assuntos abordados.

NONO ANO

ORIENTADORES: PROFESSORA ALCIONE (REDAÇÃO) E O PROFESSOR VALVIR (FILOSOFIA)

Apresentação do PROJETO VIVENDO VALORES **"COMO CIDADÃO, QUE FORMA VOCÊ PREFERE PARA SUA REALIDADE: VÍTIMA OU PROTAGONISTA?"**

- a) Leitura e apresentação de RESUMO do livro "QUEM PRECISA DE POLÍTICA?"
- b) Participação de DEBATE sobre a leitura do livro
- c) Organização dos grupos para a apresentação das pesquisas
- d) Distribuição das pesquisas por grupo sobre:
 - . A biografia da autora.
 - . O conceito de POLÍTICA
 - . Relação entre: ÉTICA / MORAL / POLÍTICA
 - . O histórico da POLÍTICA desde o surgimento do homem
 - . O histórico da POLÍTICA no BRASIL
 - . O atual quadro POLÍTICO de LAURO DE FREITAS e do BRASIL
 - . As diversas formas de POLÍTICA
 - . O conceito de POLÍTICAS PÚBLICAS
 - . Eleições e POLÍTICA
 - . Política PARTIDÁRIA
 - . Regimes POLÍTICOS
- e) Participação de uma PALESTRA com o ex-deputado LUIZ ALBERTO SILVA DOS SANTOS dia 20/03 das 08h às 10h.
- f) Elaboração de propostas nas seguintes áreas: educação, emprego e renda, saúde e moradia.
- g) Elaboração de uma AULA PÚBLICA para os pais e/ou responsáveis sobre os assuntos abordados.

TERCEIRA ETAPA - de 05/04 a 16/04

- . Entrega dos convites para os FAMILIARES
- . Ensaio com as turmas para ajustes finais, após as AVALIAÇÕES FINAIS da 1ª Unidade.

QUARTA ETAPA - de 20 , 22 e 27/04

- . APRESENTAÇÃO das AULAS PÚBLICAS
- . **DIA 20/04 (TERÇA-FEIRA)**
MATUTINO
Turma 703 - das 07h50min às 9h10min
Turma 901 - das 10h30min às 12h (**Durante a 5ª aula de Português**)
VESPERTINO
Turma 702 - das 13h20min às 14h40min (**Durante a 2ª aula de Educação Física**)
Turma 802 - Das 16h às 17h20min
- . **DIA 22/04 (QUINTA-FEIRA)**
MATUTINO
Turma 801 - das 8h30min às 10h (**Durante a 3ª aula de Português**)
Turma 701 - das 10h30min às 12h (**Durante a 5ª aula de Matemática**)
VESPERTINO
Turma 902 - das 16h10min às 17h30min
Turma 602 - das 13h20min às 14h40min (**Durante a 1ª aula de Educação Física**)
- . **DIA 27/04 (TERÇA-FEIRA)**
MATUTINO
Turma 601 - das 9h30min às 11h10min(**Durante a 4ª aula de Artes**)
VESPERTINO
Turma 603 - das 13h20min às 14h40min (**Durante a 1ª aula de Artes**)

VI - AVALIAÇÃO

A avaliação do projeto se dará a partir de:

- . Observações durante as aulas
- . Apresentação de Síntese do livro lido
- . Organização do trabalho do grupo
- . Participação individual e em grupo
- . Interesse
- . Cumprimento de prazo
- . Interação com o grupo
- . Interação com o público
- . Cumprimento do traje estabelecido antecipadamente
- . Auto - avaliação

OBSERVAÇÃO:

O valor, em nota, do PROJETO VIVENDO VALORES terá como pontuação máxima: 10 (dez) pontos, que será utilizado para compor a nota da disciplina de REDAÇÃO, conforme publicado no CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES AVALIATIVAS DA 1ª UNIDADE.

]

VI - CONCLUSÃO

Acredita-se ser mais proveitoso o ensino de valores humanos a partir de leituras, do que em uma aula expositiva onde certamente, os estudantes se dispersam e perdem o interesse. Ocorrendo maior facilidade para a fixação dos conteúdos.

Grande parte das aulas deve ser elaborada utilizando-se de leituras, discussões, reflexões, pesquisas e elaboração de uma AULA PÚBLICA.

Após as leituras e discussões em sala, espera-se que os estudantes os quais são futuros eleitores possam utilizar dos conhecimentos construídos como um ser social e político, conscientes de seus deveres e direitos como um cidadão protagonista da sociedade em que vive e convive.

